

ALLEGATO 2

CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE VOTI NUMERICI E VALUTAZIONE COMPORTAMENTO

**Criteria per l'attribuzione dei voti numerici espressi in decimi
Scuola secondaria di I grado**

Indica il mancato raggiungimento degli obiettivi minimi previsti con numerose e diffuse carenze nelle conoscenze essenziali e nelle abilità di base. Scarsa autonomia nell'esecuzione delle attività.	Quattro
Indica il raggiungimento solo parziale degli obiettivi minimi previsti, con carenze nelle conoscenze essenziali e nelle abilità di base. Scarsa autonomia nell'applicare procedure e metodologie disciplinari.	Cinque
Indica il raggiungimento essenziale degli obiettivi minimi previsti relativamente alle conoscenze e alle abilità di base. Parziale autonomia nell'applicare procedure e metodologie disciplinari.	Sei
Indica l'adeguato raggiungimento degli obiettivi previsti, con una conoscenza dei contenuti fondamentali unita a sufficiente riflessione ed analisi personale. Discreta autonomia nell'applicare procedure e metodologie disciplinari.	Sette
Indica il buon raggiungimento degli obiettivi previsti, una preparazione diligente unita a capacità di riflessione ed analisi personali, il possesso di adeguati strumenti argomentativi ed espressivi, la sostanziale sicurezza nell'esposizione dei contenuti unita a lessico adeguato. L'organizzazione e l'esecuzione del lavoro scolastico sono prevalentemente autonome.	Otto
Indica l'ottimo raggiungimento degli obiettivi previsti, una preparazione completa ed approfondita unita ad una buona rielaborazione ed argomentazione dei contenuti esposti, la capacità di compiere organici collegamenti interdisciplinari e di comunicare in modo sicuro e corretto. Il grado di autonomia raggiunto è molto buono.	Nove
Indica l'eccellente raggiungimento degli obiettivi previsti, la rielaborazione autonoma dei contenuti studiati anche in prospettiva interdisciplinare, la capacità di approfondimento personale delle tematiche proposte, la piena padronanza dei linguaggi e degli strumenti argomentativi. Ottimo livello di autonomia.	Dieci

***Criteria per la valutazione del comportamento
Scuola Secondaria di I grado***

AREE DI RIFERIMENTO	INDICATORI	DESCRITTORI (COMPORAMENTI ATTESI)
<p>RISPETTO DELLE REGOLE E PARTECIPAZIONE AL PROCESSO DI APPRENDIMENTO</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Frequenza e puntualità. - Rispetto del regolamento e del patto educativo di corresponsabilità. - Rispetto delle strutture e dei rapporti interpersonali. - Partecipazione alla vita scolastica. - Impegno ed attenzione. - Collaborazione con insegnanti compagni e personale scolastico. - Rispetto impegni assunti. - Sanzioni disciplinari. 	<ul style="list-style-type: none"> -Rispetta gli orari scolastici (puntualità costante, frequenza assidua, assenze correttamente giustificate). -Mantiene l'ordine negli spostamenti. -Durante l'attività didattica non disturba -Rispetta gli ambienti. -Rispetta il materiale comune, personale e degli altri -Utilizza gli ambienti scolastici compresi i bagni in modo civile ed educato. -Si attiene alle regole esplicitate anche durante la ricreazione, i momenti collettivi, le uscite. -Rispetta la figura del docente e degli adulti che frequentano l'ambiente scolastico e i compagni. -Rispetta le opinioni e il pensiero degli altri.

- | | | |
|--|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none">-Esprime in modo adeguato il proprio pensiero e il proprio dissenso.-Si dimostra collaborativo con insegnanti e compagni.-E' disponibile ad assumersi incarichi.-Apporta il proprio contributo.-E' collaborativo e interviene in modo adeguato.-Presta attenzione, dimostrando volontà di apprendere.-Collabora spontaneamente al processo di apprendimento.-Si applica in modo regolare sia a scuola che a casa rispettando le consegne e portando i materiali necessari. |
|--|--|---|

Criteria per la determinazione del voto di comportamento sul documento di valutazione

VOTO	RISPETTO DELLE REGOLE	PARTECIPAZIONE AL PROCESSO D'APPRENDIMENTO	SANZIONI DISCIPLINARI
10	<ul style="list-style-type: none">• Frequenza assidua.• Puntualità costante.• Rispetto scrupoloso del Regolamento e del Patto educativo di corresponsabilità.• Rispetto della figura del docente e degli adulti che frequentano l'ambiente scolastico e i compagni.• Rispetto delle strutture scolastiche.• Comportamento molto corretto con spiccato senso di responsabilità ed affidabilità.	<ul style="list-style-type: none">• Interesse continuo e partecipazione attiva all'attività didattica.• Ruolo propositivo e collaborativo all'interno del gruppo-classe.• Regolarità nell'adempimento delle consegne scolastiche.	<ul style="list-style-type: none">• Assenza di segnalazioni disciplinari.

<p>9</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Frequenza assidua. • Puntualità costante. • Rispetto scrupoloso del Regolamento d'Istituto e del patto educativo di corresponsabilità . • Comportamento corretto e rispettoso verso tutte le componenti della scuola, con senso di responsabilità. • Rispetto delle strutture scolastiche. 	<ul style="list-style-type: none"> • Interesse e partecipazione continui all'attività didattica. • Ruolo positivo nel gruppo-classe. • Regolarità nell'adempimento delle consegne scolastiche. 	<ul style="list-style-type: none"> • Assenza di segnalazioni disciplinari.
<p>8</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Frequenza abbastanza regolare con assenze giustificate. Saltuari ritardi. • Osservanza regolare delle norme fondamentali relative alla vita scolastica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Essenziale attenzione, partecipazione alle attività scolastiche sostanzialmente adeguata. • Svolgimento abbastanza regolare dei compiti assegnati. 	<ul style="list-style-type: none"> • Presenza di richiami verbali reiterati e/o nota scritta sul registro personale o di classe comunicata ai genitori (mancanze lievi)

	<ul style="list-style-type: none"> • Comportamento un po' vivace, ma globalmente corretto. Riceve talvolta richiami verbali o scritti da parte dei docenti ma si mostra nel complesso educato e rispettoso con compagni ed insegnanti. • Atteggiamento sostanzialmente corretto nei rapporti interpersonali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ruolo collaborativo al funzionamento del gruppo classe. 	
7	<ul style="list-style-type: none"> • Frequenza non sempre regolare con assenze non giustificate. • Il Regolamento d'Istituto è, talvolta, non rispettato; si verificano episodi limitati di 	<ul style="list-style-type: none"> • Attenzione saltuaria e partecipazione non continua alle attività didattiche. • Partecipazione discontinua all'attività didattica. Interesse selettivo. • Frequente mancanza di 	<ul style="list-style-type: none"> • Presenza di reiterate note disciplinari scritte comunicate ai genitori o ammonizione scritta del dirigente

	<p>inosservanza del regolamento .</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comportamento poco corretto verso compagni e personale scolastico. • Rapporti interpersonali non sempre corretti. 	<p>puntualità nel rispetto delle scadenze.</p>	<p>scolastico o procedimento disciplinare da parte del consiglio di classe.</p>
6	<ul style="list-style-type: none"> • Le norme del Regolamento d'Istituto e del patto educativo di corresponsabilità sono spesso violate. • Rapporti interpersonali frequentemente scorretti. • Atteggiamenti di disturbo continuo durante le lezioni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Assenze e ritardi frequenti (anche strategici). • Assenze non giustificate • Disinteresse generalizzato per l'attività didattica. • Ruolo non positivo all'interno del gruppo classe. • Rispetto delle scadenze quasi inesistente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Segnalazioni e provvedimenti disciplinari reiterati che prevedono l'allontanamento dalla comunità scolastica fino a 15 giorni.
5	<ul style="list-style-type: none"> • Le norme del Regolamento d'Istituto del patto 	<ul style="list-style-type: none"> • Assenze e ritardi frequenti di gran lunga eccedenti i limiti 	<ul style="list-style-type: none"> • Presenza di comportamenti di particolare

	<p>educativo di corresponsabilità sono regolarmente violate.</p> <ul style="list-style-type: none">• Comportamento riprovevole, connotato da disvalori sociali e da mancanza di rispetto della persona umana.	<p>consentiti anche strategici</p> <ul style="list-style-type: none">• Assenze non giustificate• Completo disinteresse per l'attività didattica• Ruolo negativo all'interno del gruppo-classe• Rispetto delle scadenze inesistente.	<p>gravità con conseguente sanzione disciplinare che abbia comportato l'allontanamento temporaneo dello studente dalla comunità scolastica per periodi superiori a quindici giorni, senza che sia stata dimostrata un'apprezzabile volontà di cambiamento</p>
--	---	--	---